

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора

Р.РАКУЦЬКА



Стратегія розвитку

Угринівського закладу загальної середньої освіти

I-III ступенів

Городищенської сільської ради

на 2020 – 2025 рр.

I. Вступ

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Педагогічний колектив Угринівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

II. Стратегічні напрямки розвитку освітнього закладу

A. Основні напрямки розвитку освітнього закладу:

- забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами;
- створення сприятливих умов для креативного, фізичного й особистісного становлення кожної дитини;
- формування у школярів життєвих компетентностей, розвитку бережного ставлення до світу природи, культури, людей, до самого себе;
- формування творчого колективу, неперервне підвищення якості фахового зростання педагогічних кадрів, підтримання бажання самореалізації педагогів;
- співпраця з батьками, залучення їх до модернізації освітнього процесу;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення сучасної матеріально-технічної бази;
- удосконалення інформаційного простору ;
- підвищення соціального статусу педагога.

Б. Завдання стратегії

Для батьків:

- спільно з педагогами сформувати ціннісний потенціал особистості , яка сприймає життя як найголовнішу цінність;
- сформувати в дитині усвідомлення важливості родини;
- шанобливе ставлення особистості до жінки, молодших і старших за себе людей;
- вибір напрямку особистого розвитку в освітньому просторі.

Для вчителів:

- вміння визначати свою місію в організації освітніх процесів;
- забезпечення взаєморозуміння в міжособистісних стосунках;

- здійснення самооцінювання власної професійної компетентності та стилю професійного ділового спілкування ;
- формування вміння проектувати та планувати роботу щодо взаємодії всіх компонентів освітнього процесу

Для керівників:

- визначення життєвого середовища, у якому в учнів формується особистісна готовність учитися, творчо працювати, орієнтуватися в ситуаціях, людях і обставинах;
- забезпечення саморозвитку у вчителів та учнів, уміння бути самокритичними та готовими до змін;
- усвідомлення значущості своєї ролі керівника і організатора, формування почуття впевненості в собі;
- формування прагнення звільнитися від комплексів і упереджень;
- формування вміння сприймати вчителів такими, якими вони є.

В.Очікувані результати

Очікувані результати для учнів, вчителів, батьків, керівників:

- сформовані ключові життєві компетентності;
- уміння самостійно реалізувати свій вибір, відповідальність за свій успіх у житті, можливий лише в результаті наполегливої праці;
- сформована особистість випускника, здатного до змін і нововведень у різних галузях суспільного життя;
- самоствердження й реалізація особистості;
- здобуття відповідного рівня освіченості з предметів базового компонента згідно з Державним стандартом;
- толерантне сприймання людських цінностей;
- соціалізація учнів з особливими освітніми потребами;
- можливість уже в школі розкривати свої здібності, зорієнтуватися у високотехнічному конкурентному світі;

- підвищення професійної компетентності педагогічних та керівних кадрів;
- зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- підвищення загальної педагогічної культури;
- створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- опанування нових інформаційних технологій;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх здобувачів освіти з урахуванням їх здібностей і нахилів.

III. Заклад освіти на початку реалізації стратегії

Угринівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів розміщений у триповерховій будівлі за адресою вул. Шевченка,6 із загальною площею приміщень 2538 м² і є комунальною власністю Городищенської сільської ради. У закладі освіти працює 25 педагогічних працівників, з них у відпустці по догляду за дитиною – 3 та 12 працівників з числа обслуговуючого і технічного персоналу. Наявна вакансія вчителя музичного мистецтва. Із 25 педагогічних працівників: вищої категорії – 6 вчителів (27%); I категорії – 9 вчителів (41%); II категорії – 3 вчителів (14%); вчителів – спеціалістів – 7 (18%). 2 (0,8%) вчителів мають педагогічне звання «учитель-методист». В освітньому закладі навчається 159 здобувачів освіти.

IV. Стратегічні завдання організації освітнього процесу на різних циклах

Початкова школа (1-4 кл) « Школа радості»

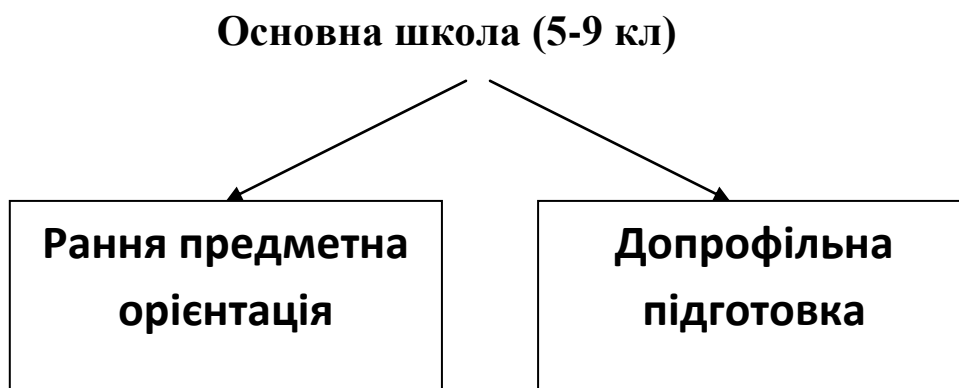
Призначення початкової школи:

- особистісне становлення життєвих навичок учня;
- створення таких умов, за яких у кожного учня розвивається відповідна система цінностей і мотивів бути учасником щоденних заходів школи, формуються бажання вчитися;

- формування базових знань, умінь і навичок;
- розвиток пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій.

Основні завдання початкової школи

- створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і має бути для нього успішним, цікавим.



Рання предметна орієнтація

5-7 кл.

Мета:

- формування бази для вибору, вивчення окремих предметів, напряму профільної освіти;
- дати змогу дитині випробувати себе в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній...);
- формування цінностей у структурі особистості дитини, значущості загальної культури й інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі;
- надання дитині можливості протягом навчального року переходу з вивчення одного предмету на інших.

Допрофільна підготовка

8-9 кл.

Мета: створення таких умов, які дають змогу допомагати учневі освоїти технології успіху та досягнень;

- формування в учнів колективної освітньої мотивації;

- засвоєння змісту профілів навчання;
- усвідомлення проектування професійних та освітніх орієнтирів;
- спрямування учнів та вибір подальшого життєвого шляху продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах;
- формування первинної профільної орієнтації;
- вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності;
- формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Старша профільна школа

10-11 кл.

Мета: системний підхід до формування та розвитку предметної (змістової) і професійної (практичної, дослідницької, проектної сфер діяльності учня)

- забезпечення психолого-педагогічних умов, на створення в учня установки «Я вибираю свій життєвий шлях»;
- усвідомлений і компетентний вибір учнем варіанту профільного навчання;
- формування життєвого проекту особистості;
- досягнення учнем рівня професійної компетентності;
- виявлення реальних потреб учнів, трансформування цих потреб у зміст діяльності.

V. Реалізація мети і завдань стратегії

Реалізація мети і завдань стратегії здійснюється через такі складові:

1. Управлінська складова

- Впровадження в практику роботи освітнього закладу інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

2. Методична складова

Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

- Розкриття творчого потенціалу

- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

- Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховна складова

- Організація і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників .

- Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.

- Організація роботи шкільного самоврядування.

- Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

4. Психолого-педагогічна складова

- Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- ✓ - здібностей;

- ✓ - схильностей;

- ✓ - потреб;

- ✓ - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

- Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

- Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

- Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

5. Модель випускника

Випускник освітнього закладу повинен:

- гнучко адаптуватися в мінливих ситуаціях;
- самостійно та критично мислити;
- уміти бачити та формувати проблему, знаходити шляхи раціонального розв'язання;
 - усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання зможуть бути використані в наявній його дійсності;
 - бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
 - уміти бачити та формувати проблему, знаходити шляхи раціонального її розв'язання;
 - грамотно працювати з інформацією;
 - бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати у колективі;
 - запобігати та вміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
 - уміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту, культурного рівня.

6. Фінансово-господарська складова

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- впорядкування території закладу;
- будівництво актового залу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- заміна меблів у їдальні.

7. Учніське самоврядування

- Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.

- Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів.

- Організація дозвілля здобувачів освіти.

8. Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.

- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

9. Інформаційне освітнє середовище

Для вчителів:

- електронне забезпечення організації роботи вчителів, онлайн-тестування учнів (конкурси, олімпіади);

- розміщення планової та методичної інформації й обмін кращими методиками поміж учителями;

- дистанційне навчання в умовах карантину.

Для здобувачів освіти:

- дистанційне навчання в умовах карантину;

- доступ до навчальних матеріалів вчителів та джерел інформації;
- сприяння підвищенню організації освітнього процесу;
- підвищення рівня навичок завдяки використанню інноваційних технологій;

- участь у конкурсах, олімпіадах;
- підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання;
- створення портфоліо.

Для закладу освіти:

- можливість підвищувати імідж освітнього закладу;
- переведення закладу на новий технологічний рівень, який відповідає сучасним вимогам.

Для батьків:

- можливість отримання детальної інформації про успішність дитини;
- покращення діалогу між закладом освіти та батьками.

10. Якісний показник знань

- Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень здобувачів освіти і їх корекція.
 - Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорові.
 - Впровадження інноваційних форм і методів навчання в освітній процес.
 - Досягнення високих результатів на районних, обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, олімпіадах.
 - Забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі проектної, науково-дослідницької та пошукової діяльності.

VI. Інклюзивна освіта.

Створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

- всі діти можуть навчатися;
- це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;

- це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

VII. Результати впровадження стратегії

Завдання освітнього закладу будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

- ✓ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
- ✓ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здбувачем освіти, учителем і батьками.
- ✓ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- ✓ Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- ✓ Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- ✓ Нова структура освітнього закладу, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- ✓ Децентралізація та ефективне управління, що надасть освітньому закладу реальну автономію.
- ✓ Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Визначено 10 ключових компетентностей Нової української школи:

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.

- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх **компетентностей** є такі **вміння**:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Формула Нової школи поєднує **9 ключових компонентів**:

- ✓ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- ✓ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- ✓ Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- ✓ Децентралізація та ефективне управління, що надасть освітньому закладу реальну автономію.
- ✓ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- ✓ Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- ✓ Нова структура освітнього закладу, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- ✓ Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

✓ Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання здобувачів освіти, освітян, батьків не лише в приміщенні освітнього закладу.

Отже, завданнями розвитку Угринівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів є:

- ✓ сприяння всебічному розвитку здібностей здобувача освіти;
- ✓ створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
- ✓ формування наукового світогляду;
- ✓ сприяння розвитку особистості;
- ✓ формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення;
- ✓ формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- ✓ сприяння самовизначенню особистості;
- ✓ формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- ✓ формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності;
- ✓ формування екологічної культури;
- ✓ збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

VIII. Внутрішній моніторинг якості освіти

Внутрішній моніторинг якості впровадження стратегії включає в себе:

- відсоток здобувачів освіти та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навченості ;
- кількість здобувачів освіти ,рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

- середньостатистичний показник кількості здобувачів освіти у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА, в тому числі у формі ЗНО;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

ІХ. Нормативна база з впровадження стратегії розвитку освітнього закладу

- Конституція України;
- Закон України "Про освіту";
- Закон України "Про повну загальну середню освіту";
- Закон України "Про охорону дитинства";
- Конвенція про права дитини;
- Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття»;
- Державні стандарти базової і повної середньої освіти;
- Державний стандарт початкової загальної освіти;
- Концепція профільного навчання у старшій школі;
- Концепція Нова українська школа.